*ПОДДЕРЖКА МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И СОХРАННОСТЬ КОНТИНГЕНТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА.*

*Давлетшина Наталья Валерьевна*

*Преподаватель, ОГАПОУ ГКСКТИИ, Томск*

Современное информационное общество движется по пути развития творческого мышления человека. Поэтому воспитание творческой личности имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования.

Для эффективного развития творческого потенциала учащихся в первую очередь необходимо обеспечить информационную базу деятельности, основой которой являются знания. Роль знания, приобретенного в нашей жизни, зависит от того, открыто ли оно самим человеком, или осталось для него чем-то формальным.

«Запускным механизмом»любой человеческой деятельности, будь то труд, общение

или познание, является мотивация – создание условий для повышения внутренних убеждений к деятельности.

Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблемсовременного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего образования является развитие способности к обучению и познанию. Формирует готовность к саморазвитию школа, а успех в дальнейшей деятельности, в т.ч. учебной, профессиональной напрямую зависит от уровня мотивации.

Во многих учреждениях СПО ведется серьезная

работа по формированию и поддержке мотивации, но, несмотря на это, преподаватели отмечают

некий мотивационный «вакуум», а ведь мотивация обучающихся– один из критериев эффективности педагогического процесса.

Мотивация– это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности. Поведение человека всегда мотивировано. Мотивировать учащихся – значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности. В создании мотивации интерес всегда имеет приоритет над прагматикой.

Учитывая, что мотивы учащихся формируются через их потребности и интересы преподаватель должен направить определенные усилия на развитие познавательных интересов учащихся. Интерес является единственным мотивом, который поддерживает повседневную работу нормальным образом, он необходим для творческого развития.

Воспитание устойчивого познавательного интереса – процесс длительный и сложный. Преподавателю нужно продумать систему приемов и техник ведущих от любознательности ко все более устойчивому интересу, для которого характерно напряжение мысли, усилие воли, активный поиск, направленные на разрешение познавательных задач, т. е. к такому интересу, который становится свойством личности.

В условиях большой загруженности по дисциплинам общепрофессионального цикла обучающихся в ОГАПОУ ГКСКТИИ наличие интереса к общеобразовательным и социально-экономического цикла дисциплинам залог успешной учебы и интересно и полезно проведенной студенческой жизни.

Какие приемы и технологии применяются преподавателем в процессе обучения в рамках общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в целях повышения мотивации и создания ситуаций успеха?

При создании рабочей, психологически ровной атмосферы на занятии применяются вербальные приемы.

1. Снятие страха («Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили»).

2. Авансирование успешного результата («У вас обязательно получится»).

3. Скрытое инструктирование обучающихся («Возможно, лучше всего начать с…»; «Выполняя работу, не забудьте о..»).

4. Создание критериев оценивания («Достоинства этой работы в том, что…»; «Больше всего мне в твоей работе понравилось...) освобождение от выполнения домашнего задания, зачёта и других форм контроля - сильное мотивирующее средство. Для этого критерии должны быть известны обучающимся заранее.

5. Высокая оценка детали. («Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы»).

6. Создание списка интересных тем совместно с обучающимися для самостоятельной работы, например рассказ о специфике развития культуры региона (города, села) в котором он живет, подготовка доклада «Мой однофамилец в искусстве».

Экспресс -задания для двух человек –«За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.»

«Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?» ответ на эти вопросы также хорошо помогают повысить мотивацию.

Используются и невербальные приемы- например:

1.Задания даются трудные, но посильные, сформированные по группам, дифференцированные, разноуровневые задания, с учетом особенностей обучающегося (например, ребятам с ОВЗ).

2.Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

3.В обучении должны создаваться возможности для творчества. (создание кроссвордов, синквейна, сочинение коротких стихов хокку. В рамках изучения темы «Культура индейцев Мезоамерики создать кипу-(традиционная мнемоническая и счетная система) на выбранную тему-«Моя группа», «Мой день» и т. д.)

4.Очень хорошо воспринимается и выполняется обучающимися задания, которые можно делать в паре или в группе. Презентация задания обычно проходит очень результативно и ярко. Например, в рамках изучения темы «Русский авангард» создать коллаж, используя подготовленные материалы.

5.Использование метода проектов актуально и для обучения в СПО. Создание рассказа, сказки, теста по теме, презентации помогает самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему.

6. Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях), их можно выполнять самостоятельно и с родителями.

 Таким образом, урок начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности.

Итак, анализ данной проблемы позволяет сделать следующие выводы и практические рекомендации:

1. Успех в работе по развитию познавательной активности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений преподавателя и учащихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер.

2. Преподавателю важно выяснить мотивы, определяющие направленность действий обучающегося и особенности личности. Осознав их, он может

оказывать существенное влияние на мотивационную сферу учащихся.

3. Познавательный интерес является самым сильным средством развития познавательной активности. Преподаватель, применяя техники и методы помогает обучающемуся сделать его лично значимым и устойчивым.

4. Важным педагогическим условием развития познавательной активности является

приобщение учащихся к самостоятельной работе. Обучая учиться самостоятельно, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы самообразовательная работа учеников характеризовалась целенаправленностью и системностью.

5. Для решения задачи развития познавательной активности учащихся важно, чтобы они не столько получали готовые знания, сколько открывали их заново.

С помощью вышеназванных приемов преподаватель усиливает интерес учащегося. Задания должны быть посильно трудны, четко оговорены сроки сдачи заданий.

6. Отбор содержания учебного материала должен производиться с учетом интересов учащихся. При отборе содержания материала необходимо учитывать его перспективность, практическую и личностную значимость для учащихся.

7. Для решения задачи развития познавательной активности учащихся важно применять активные методы обучения, адекватные содержанию материала. В этом случае возможно научить учащихся применять свои знания в новых и необычных ситуациях, т.е. развивать элементы творческого мышления.

8. Подчеркивая достоинства предлагаемых нами условий развития познавательной активности учащихся, следует обратить внимание на то, что подобное обучение не может полностью вытеснить традиционное информационно–сообщающее.

Значительная часть знаний, особенно когда учебный материал является достаточно сложным, может и должна быть получена учащимися с помощью традиционных методов.

Список литературы

1. А. Маслоу «Мотивация и личность» СПб, 2019 - 400 с.

2. Г.Ю. Зверева статья «Развитие у школьников мотивации к учению»// Молодой ученый. 2015 №22(102)

3. Скрипкин И. Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса: научно-методическое издание / И. Н. Скрипкин — Научно-методическое издание ЛИПЕЦК 2010.

4. Божович Л. И. О мотивации учения М, 1972 – 7-44с.