



Департамент по культуре Томской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Томский Губернаторский колледж культуры и искусств»
(ОГАПОУ «ТГККИ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета ОГАПОУ
«ТГККИ»
Протокол № 12 от 02.10 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01-03/105a от «03» 10 2023
Директор ОГАПОУ «ТГККИ»
В. П. Железчиков



**ПОРЯДОК ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНОМ СОСТОЯНИИ, ИМЕЮЩИХ ПРИЗНАКИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В
ОБЛАСТНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ТОМСКИЙ ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

1 Общие положения

1.1. Порядок выявления и сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Томский Губернаторский колледж культуры и искусств» (ОГАПОУ «ТГККИ») (далее - порядок) разработан на основании Межведомственной программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних, срок реализации 2021-2025 гг., распоряжения Администрации Томской области от 11.09.2021 г. № 535-ра, распоряжения Департамента профессионального образования Томской области от 11.10.2022 № 502 «Об усилении мер по предупреждению кризисных состояний, суицидального поведения и раннему выявлению депрессивных состояний».

1.2. Данный порядок является локальным нормативным актом ОГАПОУ «ТГККИ» (далее - Колледж) и устанавливает единые требования к выявлению обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения.

2 Целями принятия Порядка, являются:

2.1. Выявление обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения.

2.2. Принятие дополнительных мер по предотвращению случаев суицида среди обучающихся Колледжа и выработки, неотложных мер по их преодолению.

3 Порядок выявления обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения

3.1. Информирование участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисной ситуации, о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь.

3.1.1. В выявлении обучающихся группы суицидального риска задействованы следующие специалисты:

- администрация Колледжа;
- сотрудники Колледжа (заведующий воспитательным отделом, воспитатель, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог).

3.2. Разработка и утверждение плана мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска в Колледже.

3.3. Разработка и утверждение индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося.

4 Основными направлениями деятельности Колледжа по выявлению и диагностике обучающихся группы суицидального риска используются следующие этапы

4.1. Организация порядка выявления:

- директор Колледжа ежегодно в начале учебного года издаёт приказ об организации выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска;

- порядок выявления обучающихся группы суицидального риска предусматривает поэтапно осуществляемую деятельность в четко определенные сроки и закрепление ответственных.

4.2. Для проведения качественного выявления обучающихся суицидального риска педагог-психолог проводит:

- обучение педагогов и кураторов групп: по заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» (Приложение № 1); ознакомление с методами выявления обучающихся группы суицидального риска и особенностями суицидов несовершеннолетних, и признаками суицидального поведения и оказания поддержки обучающимся в кризисном состоянии;

- интервью с родителями (законными представителями) обучающихся (Приложение № 2).

При отсутствии в Колледже педагога-психолога, привлекается специалист-психолог (образовательных организаций, ППС-центров, социально - реабилитационных центров и других организаций).

4.3. Выявление обучающихся группы суицидального риска:

- для первичного выявления обучающихся, группы суицидального риска кураторы групп до 25 октября заполняют «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся» и используют метод наблюдения;

- педагог-психолог обрабатывает «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся» и составляется первичный список обучающихся вошедших в группу риска суицидоопасных кризисов;

- педагог-психолог проводит психологическую диагностику для определения степени выраженности суицидальных намерений и формирует на основе их результатов список обучающихся группы суицидального риска;

- педагог-психолог и заведующий воспитательным отделом информирует родителей (законных представителей) обучающихся группы суицидального риска;

- заместитель директора по практическому обучению и воспитательной работе либо заведующий воспитательным отделом направляет обучающегося группы суицидального риска на консультацию к врачу-психиатру;

- на совете профилактики Колледжа разрабатывается и утверждается индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося группы суицидального риска, а также рассматриваются итоги реализации программы;

- кураторы групп до 25 марта заполняют повторно «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся»;

- в случае изменений, произошедших с обучающимися в течение года, кураторы групп заполняют таблицу ещё раз и предоставляют педагогу-психологу;

- педагог-психолог, заведующий воспитательным отделом и кураторы групп предоставляют актуальную информацию обучающимся и их родителям (законным представителям) о возможности получения психологической помощи, в том числе в дистанционном формате, с указанием контактов специалистов и учреждений с обязательным размещением её на сайте Колледжа (Приложение 3).

В случае отсутствия в Колледже педагога-психолога, кураторы групп предоставляют информацию по «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» ответственному лицу за профилактику суицидов в Колледже.

4.4. Контроль проведения мероприятий по профилактике суицидов в Колледже осуществляет директор.

4.5. При организации и проведении мероприятий с обучающимися по профилактике суицидов руководствоваться требованиями действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия
суицидальных знаков у обучающихся

Для служебного пользования

группа _____ курс _____

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора ФИ обучающегося, у которых было или Вы замечали:

	№ п/п	Факторы	ФИО
Факторы социальной ситуации	1	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более учебных заведений за весь период обучения.	
	2	Недавняя перемена места жительства	
	3	Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей.	
	4	Хроническая неуспеваемость по учебным предметам	
	5	Негативные переживания, связанные с результатами итоговой аттестации	
	6	Разрыв отношений с близким другом, парнем/девушкой	
	7	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие	
	8	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	9	Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов	
	10	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера.	
	11	Участие в сектах, идеологических движениях.	
Факторы семейной ситуации	1	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2	Тяжелое заболевание близких родственников	
	3	Наличие тяжелых или хронических заболеваний у ребенка, в том числе проявляющихся во внешности	
	4	Распад семейного очага (развод, измены, сожительства)	
	5	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	
	6	Неполная семья	

	7	Дети, находящиеся под опекой	
	8	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей.	
	9	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	10	Ранняя потеря матери или обоих родителей	
	11	Недавняя смерть близкого родственника.	
	12	Наличие в семье психически больных	
	13	Суициды (суицидальные попытки) родственников	
Суицидальные признаки	1	Стремление к изоляции, уединению, подавленность.	
	2	Возбуждение, гиперреактивность, нетерпеливость,	
	3	Нерегулярный прием пищи-потеря аппетита и веса, или обжорство	
	4	Нарушение режима сна-бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного	
	5	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
	6	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	7	Резкое снижение успеваемости	
	8	Стремление к рискованным действиям	
	9	Частые случаи травматизма	
	10	Употребление наркотиков, алкоголя.	
	11	Потери интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	
	12	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
	13	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	
	14	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы вы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)	

15	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
16	Смена аватарки или ник-имени и социальных сетях интернета	
17	Интерес, проявляющихся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отправляющие вещества, возможности приобретения оружия и т.п.)	
18	Перфекционистские установки подростка, обуславливающие страх неудачи.	
19	Суицидальные попытки в прошлом Является участником «группы смерти» в сети Интернет	
20	Суицидальные попытки в прошлом	

Куратор группы

Дата _____ подпись _____

Обоснование интервью

Одной из главных задач, стоящих перед родителями является забота о здоровье своего ребенка. Как правило, внимание уделяется физическому здоровью, так как физическое воспитание недопомогания более очевидно. Другое дело психическое здоровье. Определить, когда необходима помощь специалиста, родителям бывает непросто. А ведь психическое благополучие имеет решающее значение в развитии, успешной социализации и самореализации человека.

Трагедией нашего времени стала высокая смертность детей и подростков в работе совершаемых суицидов. На уровне государства проводится антисуицидальная политика, включающая в себе ряд мер, внедряемых на разных уровнях, различными субъектами профилактики. Но ближе всех к детям их родители. Именно внимательный родитель может увидеть и понять, что с ребенком.

Вопросы для проведения интервью с родителями обучающихся
для выявления суицидальных знаков

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	Примечание
1	Наблюдаете ли Вы у Вашего ребенка стремление к изоляции, уединению, подавленность?			
2	Проявляет ли Ваш ребенок излишнее возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность?			
3	Замечаете ли Вы у своего ребенка потерю интереса к увлечениям, спорту, развлечениям?			
4	Отмечается ли у Вашего ребенка нарушение сна – бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем значительно позже обычного?			
5	Замечаете ли Вы резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены (неряшливость, неопрятность)?			
6	Вы наблюдаете у Вашего ребенка резкое изменение стиля поведения и способов общения (как в худшую, так и в лучшую сторону)?			
7	Произошло ли у Вашего ребенка резкое снижение успеваемости?			
8	У Вашего ребенка проявляется стремление к рискованным действиям (перебегать дорогу перед машинами, балансировать на высоте, слишком далеко заплывать и пр.)?			
9	У Вашего ребенка частые случаи травматизма?			

10	Ваш ребенок был замечен в употреблении наркотиков, алкоголя?			
11	Можно сказать, что ваш ребенок много курит?			
12	Проявляет ли Ваш ребенок интерес к литературе, музыке, картинкам и высказыванием в соцсетях, связанных с темой смерти?			
13	Есть изображения темы смерти в творческой продукции Вашего ребенка (рисунки, стихи и пр.)?			
14	Слышали ли Вы прямые или косвенные высказывания суицидальных действий от Вашего ребенка (лучше смерть, жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше, я никому не нужен, чувствую себя лишним и т.п.)?			
15	Замечали ли Вы какие-либо из действий Вашего ребенка: отказ от личных вещей или их раздаривание, внезапное проведение своих дел в подарок?			
16	Была ли у Вашего ребенка смена аватарки или ника-имени в социальных сетях интернета, с нейтрального или позитивного на негативное?			
17	Есть ли у Вашего ребенка признаки перфекционизма (стремление к идеалу, убеждение в том, что несовершенный результат работы не имеет право на существование)?			

Информация о том, куда можно обратиться за психологической помощью

1. Общероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122
2. Горячая линия экстренной психологической помощи 8 -800 -600 -31 -14
3. Телефон доверия Российского Красного Креста 8 -800 -250 -18 -59
4. Уполномоченный по правам ребёнка в Томской области 8(3822)71-48-31